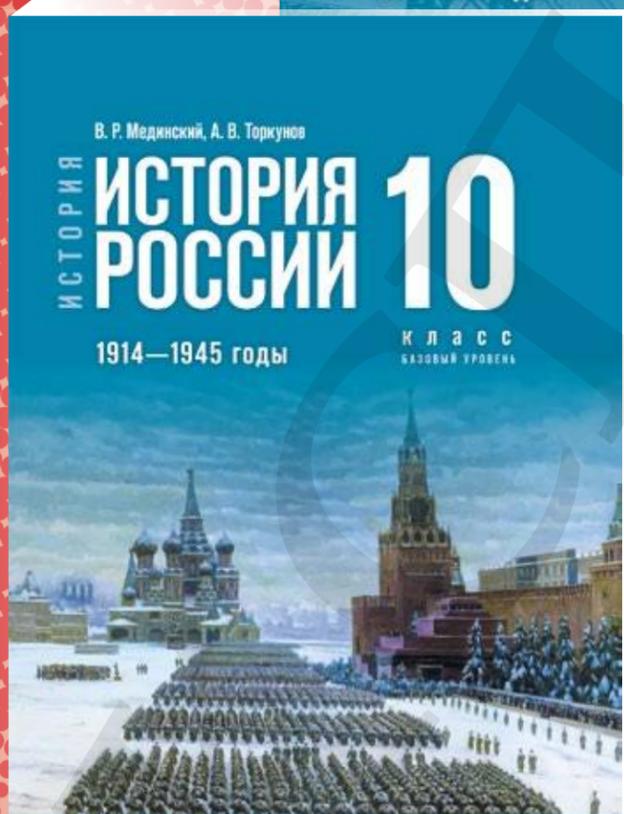


ИСТОРИЯ

УЧЕБНОЕ НАГЛЯДНОЕ ПОСОБИЕ

БАЗОВЫЙ
УРОВЕНЬ



10

класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕМОНСТРАЦИОННЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Общие рекомендации

Вошедшие в комплект задания разработаны в строгом соответствии с действующими документами, определяющими содержание исторического образования. Они призваны помочь учителю в организации учебной деятельности и повышении её эффективности. Задания могут использоваться:

- на этапе предварительного обобщения для формирования ориентировочной основы дальнейшей учебной деятельности;
- при изучении нового материала для сопровождения рассказа учителя;
- при изучении нового материала в ходе самостоятельной учебной деятельности учащихся;
- для контроля и коррекции полученного результата;
- для итогового обобщения, повторения и закрепления ранее изученного материала.

Как правило, задания предполагают вариативность их использования в зависимости от подготовленности класса и иных обстоятельств (так, одно и то же задание может быть использовано в слабом классе для сопровождения рассказа учителя, а в сильном — для организации самостоятельной учебной деятельности). Также возможна организация групповой и индивидуальной работы с отдельными учащимися, причём как с отстающими, так и с одарёнными (это достигается за счёт различных уровней сложности). При выполнении заданий учащиеся могут использовать учебник, но также прибегать и к дополнительным источникам информации, в том числе к поиску в Интернете.

Методические рекомендации предлагаются к **каждому** заданию.

Методические рекомендации к плакату № 1

Рекомендуется использовать при изучении революционных событий 1917 г. в целях «очеловечивания» истории и повторения ранее изученного материала, а также для первичной ориентации при поиске информации в Интернете.

Методические рекомендации к плакату № 2

Из представленных данных следует, что за эсеров голосовали в первую очередь крестьяне, за большевиков — солдаты и рабочие, за кадетов — средние городские слои. Дополнительно следует попросить объ-

яснить результаты голосования (а также неудачного выступления партии меньшевиков на выборах).

Методические рекомендации к плакату № 3

Блок-схема может использоваться не только как задание, но и как иллюстрация рассказа преподавателя. Дополнительные вопросы: почему Антанта отвергла Декрет о мире, а Четверной союз согласился на переговоры? Почему Ленину в конечном итоге удалось настоять на своей позиции?

Методические рекомендации к плакату № 4

На иллюстрациях отражены антирелигиозная политика и изъятие церковных ценностей (1), изъятие зерна продотрядом (2), обязательные работы для «бывших» в рамках всеобщей трудовой повинности (3), революционная агитация и пропаганда (4). Рекомендуется использовать на этапе итогового обобщения.

Дополнительные вопросы: как данные иллюстрации отражают факторы, способствовавшие победе большевиков в Гражданской войне? Можем ли мы составить мнение об отношении художника к изображённым явлениям и какое это отношение?

Методические рекомендации к плакату № 5

Рекомендуется использовать при изучении темы «Экономическое и социальное развитие в годы нэпа» в качестве формирующего задания (в слабом классе — для сопровождения рассказа учителя об экономике периода нэпа).

Итоговый рассказ (ожидаемый результат) должен примерно соответствовать следующему тексту. «Нэп стал системой мер, призванных стимулировать хозяйственный рост путём развития рынка под контролем государства. Государство сохранило за собой в экономике «командные высоты» (В. И. Ленин): землю, крупные предприятия, банки, транспорт и связь, внешнюю торговлю. Таким образом, государственный сектор был меньше частно-кооперативного, но занимал господствующие позиции (именно поэтому он изображён на схеме в верхней части трапеции). Госпредприятия работали на принципах хозрасчёта (в бюджет они отчисляли установленные законом налоги и платежи, остальное шло на выплаты работникам и развитие производства), им разрешалось объединяться в синдикаты и тресты. Постепенно внедрялось планирование: реализовывался план ГОЭЛРО, был создан Государственный плановый комитет (Госплан СССР), началась разработка ежегодных народно-хо-

зяйственных планов. В средней и мелкой промышленности и внутренней торговле разрешалось частное предпринимательство. Мелкие предприятия нередко возвращались старым владельцам (денационализация), средние сдавались в аренду. Крестьяне имели возможность для свободного землепользования. Активно поощрялась кооперация (объединения частных предпринимателей для совместной деятельности). Большие надежды возлагались на концессии (сдача предприятий иностранцам в аренду). Была проведена удачная финансовая реформа: обесценившиеся совзнаки заменены червонцами (твёрдой денежной единицей, обеспеченной драгоценными металлами)».

Методические рекомендации к плакату № 6

Задание эффективно использовать на вводно-мотивационном этапе урока по теме «Политическое развитие в 1920-е гг.» в той его части, где речь идёт о внутрипартийной борьбе. Учащиеся достаточно легко переходят на понимание как основной причины внутрипартийной борьбы (болезнь и смерть В. И. Ленина), так и её главного результата (утверждение у власти И. В. Сталина). Отсюда и главный вопрос занятия: почему во внутрипартийной борьбе 1920-х гг. победил именно Сталин? Далее возможен вариант групповой работы, когда одна группа учеников анализирует причины поражения Л. Д. Троцкого, другая — Л. Б. Каменева и Г. Е. Зиновьева, третья — Н. И. Бухарина и А. И. Рыкова. Результаты суммируются и фиксируются в тетрадях.

Методические рекомендации к плакату № 7

Схема может использоваться для сопровождения рассказа учителя (в слабом классе) или для самостоятельной работы и как основа для последующего обсуждения. В ходе работы учащиеся усваивают, что жизненный уровень основной массы крестьянства вырос благодаря невысокому налогообложению (после массовых выступлений крестьян в начале 1920-х гг. власть установила весьма щадящие ставки налогов), смягчению проблемы малоземелья и свободе хозяйствования. Разбогатевшее крестьянство стало предъявлять повышенный спрос на промышленную продукцию, но он наталкивался на недостаточное предложение: российская промышленность со времён Петра I была ориентирована в первую очередь на удовлетворение потребностей государства, а не домохозяйств; из-за напряжённых отношений со многими странами и разрушения старых связей упал импорт, отчасти покрывавший до революции потребность в потребительских товарах; жёсткие ограничения на частное предпринимательство не давали возможности развернуться частникам и удовлетворить крестьянский спрос. Следствием стал хлебозаготовительный кризис: крестьяне стали придерживать зерно, поскольку на выру-

ченые деньги в магазинах было нечего покупать (товарный дефицит). Теоретически постепенное снятие ограничений с частного сектора могло дать возможность для ускоренного развития (некоторые исследователи проводят параллель с Китаем конца 1970-х гг., где в сходных условиях был реализован данный вариант). Однако этот вариант даже не рассматривался. Другой путь, предложенный «правыми уклонистами», — развитие в рамках нэпа: наращивание сельскохозяйственного экспорта, рост импорта промышленных товаров (для удовлетворения спроса крестьян) и накопление средств для развития промышленности. Однако этот путь был невозможен в тех условиях. Сталин предпочёл проведение ускоренной индустриализации и сплошной коллективизации. Это означало сворачивание нэпа (1928—1929) и фактическое возвращение к традиционной для России модели ускоренного развития промышленности.

Методические рекомендации к плакату № 8

Задание эффективно использовать при повторении и обобщении ранее изученного материала, причём оно позволяет проверить как знание персоналий, так и географической номенклатуры (и то и другое в данном случае чрезвычайно важно при подготовке к ЕГЭ). Ответы на задание:

№ на карте	Деятели	Старые названия	Новые названия
1	В. И. Ульянов (Ленин)	Санкт-Петербург, Петроград	Ленинград
2	Я. М. Свердлов	Екатеринбург	Свердловск
3	М. Горький	Нижний Новгород	Горький
4	К. Е. Ворошилов	Ставрополь	Ворошиловск
5	М. И. Калинин	Тверь	Калинин
6	В. И. Ульянов (Ленин)	Симбирск	Ульяновск
7	В. М. Молотов	Пермь	Молотов
8	И. В. Сталин	Царицын	Сталинград
9	С. М. Киров	Вятка, Хлынов	Киров
10	В. П. Чкалов	Оренбург	Чкалов

Возможно также большое количество дополнительных вопросов, посвящённых частным, но важным сюжетам:

1) внимательно просмотрите старые и новые названия **всех** переименованных городов и попытайтесь их разделить на три группы в зависимости от причин переименования. Приведите по 2—3 очевидных примера для каждой группы (в честь политических и других деятелей — Ленинград, Киров, Пермь и др.; в связи с «плохим» старым названием — Мурманск, Краснодар и др.; в связи с политикой коренизации — Тбилиси, Махачкала и др.);

2) с помощью карты определите города, названные в честь писателя (Горький); формальных глав Советского государства (Калинин, Свердловск); советского военачальника (Ворошиловград, Ворошиловск); лётчика (Чкалов); главы СНК СССР в 1930-е гг. (Молотов); политического деятеля, сыгравшего важную роль в обороне этого города в 1918 г. (Сталинград);

3) какой город с высокой степенью вероятности мог быть переименован в 1934 г. и в связи с каким событием? (Вятка; убийство Кирова в 1934 г.)

Методические рекомендации к плакату № 9

Рекомендуется использовать на этапе итогового обобщения для повторения и закрепления ранее изученного материала. Правильная последовательность: 2. Голод в Поволжье в начале 1920-х гг.; 5. Развитие торговли в период НЭПа, 1920-е гг.; 3. Раскулачивание в конце 1920-х гг.; 1. Стахановское движение, середина 1930-х гг.; 4. Мюнхенский стовор, 1938 г. Обычная ошибка: ученики принимают плакат № 2 за изображение, посвящённое голоду 1932—1933 гг. Здесь на этапе контроля и коррекции необходимо подчеркнуть, что голод 1932—1933 гг. официально не признавался, в отличие от голода 1921 г., поэтому посвящённых ему плакатов быть не может.

Методические рекомендации к плакату № 10

Задание рекомендуется использовать на этапе итогового обобщения для повторения ранее изученного материала и контроля (в части идентификации изображений) и для закрепления (при работе с материалами сайта). В последнем случае задание несёт важную воспитательную нагрузку. Правильная последовательность: 2. Нападение Германии на СССР; 4. Битва за Москву; 1. Сталинградская битва; 3. Снятие блокады Ленинграда.

Методические рекомендации к плакату № 11

Рекомендуется использовать на этапе итогового обобщения для повторения ранее изученного материала и контроля. Учащиеся определяют, каким событиям войны посвящены данные плакаты. Можно попросить учеников сконструировать собственные аналогичные задания по другим плакатам Великой Отечественной войны (материала для этого более чем достаточно). Правильная последовательность: 4 (начало войны) — 2 (битва за Москву) — 1 (оборона Сталинграда) — 3 (Курская битва) — 5 (потеря Германией союзников в ходе 10 сталинских ударов).

Методические рекомендации к плакату № 12

Схема позволяет понять механизм функционирования высших органов власти СССР в годы войны и может использоваться как для сопровождения рассказа учителя, так и для самостоятельной работы. Разными цветами на карте обозначены структуры, существовавшие в мирное время (жёлтый) и появившиеся в чрезвычайной ситуации войны (красный). В качестве дополнительного задания рекомендуется показать ученикам фрагмент 3-й серии киноэпопеи «Освобождение» («Направление главного удара», 1970), в котором показано заседание Ставки Верховного главнокомандования. Ученики должны определить, заседание какого именно органа власти показано в отрывке, и обосновать своё мнение.

Методические рекомендации к плакату № 13

На графике в динамике показаны этапы и основные сражения Великой Отечественной войны. Чтобы избежать субъективности в оценках при сравнении отдельных событий, при построении графика взят такой критерий, как максимальное продвижение немецких войск и Красной Армии от государственной границы СССР на 22 июня 1941 г. в ту или другую сторону (в км). График может использоваться на этапах как предварительного, так и итогового обобщения. В первом случае он сопровождает рассказ учителя (наряду с картой военных действий). В итоге учащиеся получают общее и достаточно цельное представление о ходе боевых действий, после чего можно переходить к изучению частных моментов и анализу причинно-следственных связей. На этапе итогового обобщения график используется для повторения уже изученного материала. Хорошим вариантом повторения может быть задание определить, о каких сражениях (или о планировании каких военных операций) идёт речь в специально подобранных отрывках

из работ историков, воспоминаний и других источников, а также расставить эти отрывки в хронологической последовательности.

Методические рекомендации к плакату № 14

Задание носит обобщающий характер и имеет большое воспитательное значение. Представлены следующие памятники: 1. «Родина-мать зовёт!» (Волгоград), 2. «Воин-освободитель» (Берлин), 3. Монумент «Героям битвы под Москвой» на Перемиловской высоте, 4. Ржевский мемориал советскому солдату, 5. «Алёша» (Пловдив, Болгария), 6. «Тыл – фронту» (Магнитогорск), 7. «Клятва» (мемориальный комплекс в честь молодоговардейцев в Краснодаре), 8. «Непокорённый человек» (мемориальный комплекс «Хатынь»), 9. «Мужество» (мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой»), 10. «Мать-Родина» (памятник на Пискаревском кладбище в Санкт-Петербурге).

Методические рекомендации к плакату № 15

Схему можно использовать как для сопровождения рассказа учителя о трагических событиях, вызвавших Первую мировую войну, так и для самостоятельной работы (индивидуальной или групповой). Дополнительно можно также обсудить цитируемое в задании место из воспоминаний российского министра иностранных дел С. Д. Сазонова об объявлении германским послом Пурталесом войны России.

Методические рекомендации к плакату № 16

Карта-схема позволяет сформировать общее представление об участниках войны и театрах военных действий. Может использоваться как для сопровождения рассказа учителя, так и для самостоятельной работы. Ответы:

Годы вступления в войну	Союзники России	Противники России
1914	Великобритания, Франция, Бельгия, Сербия, Япония	Германия, Австро-Венгрия, Османская империя
1915	+ Италия	+ Болгария
1916	+ Румыния	
1917	+ США	

Фронты: 1 — Западный, 2 — Итальянский, 3 — Балканский, 4 — Кавказский, 5 — Румынский, 6 — Восточный.

Важно обратить внимание учеников, что Япония в этой войне являлась нашим союзником (хотя Россия и воевала с ней меньше 10 лет назад), так же как и Италия с 1915 г. (хотя она и состояла ранее в Тройственном союзе с Германией и Австро-Венгрией). В качестве проверочных можно использовать тесты выбора (3 из 6), в которых требуется выбрать союзников России в определённые годы (например, в 1915 г.). Что касается фронтов, то здесь есть известная сложность с Восточным фронтом. В общем контексте войны так принято называть фронт Германии и Австро-Венгрии против России, но при этом отдельные объединения войск России здесь в разное время назывались Западный фронт, Северо-Западный фронт, Юго-Западный фронт, Северный фронт.

Методические рекомендации к плакату № 17

Задание выполняется учениками самостоятельно с последующим обсуждением в классе. Желательно придать обсуждению межпредметный характер, т. е. проанализировать приёмы политической агитации, использованные в представленных изображениях. Подписи к плакатам:

1. Тюремные узники, которых предали германские социал-демократы! Голосуйте за коммунистов!
2. Расчисти себе дорогу в будущее — проголосуй за социал-демократов!
3. Народ страны находится в нищете. Кто поможет? Адольф Гитлер!
4. Женщины, голосуйте за национал-социализм!
5. Рабочие, крепче сожмите свои кулаки и проголосуйте за бывшего солдата-фронтовика Гитлера!
6. Боритесь против голода и войны — проголосуйте за Тельмана!

Методические рекомендации к плакату № 18

Задание состоит из двух частей, требующих различного методического подхода. Первая часть выполняется в классе как своего рода соревнование на скорость выполнения. В результате у учащихся формируется общее представление о развитии Европы в межвоенный период и совершенствуются навыки поиска информации в Сети. Вторая часть носит строго добровольный и лично ориентированный характер и может быть выполнена в виде презентации (как домашняя работа). Диктаторы: 1. Константин Пятс (Эстония), 2. Карлис Ульманис (Латвия), 3. Антанас Сметона (Литва), 4. Миклош Хорти (Венгрия), 5. Кароль II (Румыния), 6. Борис III (Болгария), 7. Александр I

(Югославия), 8. Ахмет Зогу (Албания), 9. Иоаннис Метаксас (Греция), 10. Энгельберт Дольфус (Австрия), 11. Антониу ди Салазар (Португалия), 12. Примо де Ривера (Испания). Из числа подобных правителей-диктаторов нет портрета Юзефа Пилсудского (Польша). Самой счастливой можно назвать судьбу Антониу ди Салазара. Единственное государство, в котором удержалась демократия, — Чехословакия.

Также можно дополнительно распечатать и раздать ученикам (особенно в слабом классе) краткий ориентировочный текст по истории стран Центральной Европы и Балканского полуострова.

Вслед за фашистской Италией и отчасти ориентируясь на её опыт, многие страны Европы перешли от демократии к авторитаризму. Сценарии везде были похожие, хотя и с вариантами: опираясь на армию и парамилитарные (военизированные) правые формирования, пользующийся авторитетом у части общества политик, военачальник или даже глава государства разгонял парламент, ограничивал права и свободы, переписывал «под себя» конституцию и сосредоточивал в своих руках как можно больше власти. Идеологическим обоснованием этих действий обычно были указания на неэффективность демократии, разгул коррупции, размывание традиционных ценностей, угрозу коммунистического переворота.

В Португалии в конце 1920-х — начале 1930-х гг. установился диктаторский режим Антониу ди Салазара. В соседней Испании в 1923—1930 гг., как говорится, при живом короле власть получил генерал Примо де Ривера. Впрочем, у власти он продержался недолго, а в 1931 г. в Испании пала и монархия. Страна прошла через кровопролитную гражданскую войну, после которой всё-таки установилась диктатура фашистского типа.

В Венгрии ещё в 1920 г. после разгрома советской республики установился авторитарный режим регента (правителя) Миклоша Хорти. В Болгарии в 1923 г. в результате военного переворота было свергнуто демократическое правительство Александра Стамболийского, проведшее глубокие реформы, а восстания против нового режима завершились неудачей. Постепенно власть сосредоточил в своих руках царь Борис III. В Албании в 1924 г. Ахмет Зогу при активной поддержке русских белоэмигрантов захватил власть и вскоре провозгласил себя королём. В Литве в 1926 г. диктаторский режим установил Антанас Сметона. В том же году в соседней Польше «отец польской независимости» Юзеф Пилсудский в ходе кровавого майского переворота взял власть, провозгласил режим «санации» (оздоровления) и оставался во главе государства до своей смерти в 1935 г.

В 1929 г. в Королевстве сербов, хорватов и словенцев король Александр I Карагеоргиевич установил диктатуру (после переворота было принято новое название страны — Югославия). Через 5 лет он был убит хорватскими и македонскими националистами (королевство вообще раздирали конфликты между народами).

В Австрии канцлер Энгельберт Дольфус в 1933—1934 гг. установил диктаторский режим, известный как австрофашизм. Против выступили левые силы, в первую очередь боевая организация социал-демократической партии — шуцбунд. В феврале 1934 г. в Вене и других городах между левыми и правыми завязались ожесточённые бои. Дольфус победил, но в том же году был убит австрийскими нацистами, недовольными его ориентацией на союз с Муссолини и противодействием объединению с Германией. Но созданный им режим продержался до 1938 г., когда это объединение всё-таки произошло.

В Эстонии в 1934 г. установилась диктатура Константина Пятса и Йохана Лайдонера, в Латвии в том же году — Карлиса Ульманиса. В Греции после длительного периода политической нестабильности в 1936 г. установилась диктатура Иоанниса Метаксаса.

В Румынии в 1938 г. король Кароль II при поддержке армии установил личную диктатуру.

К концу 1930-х гг. во всей Центральной и Юго-Восточной Европе осталось только одно демократическое государство (Чехословакия).

Методические рекомендации к плакату № 19

Задание выполняется самостоятельно с опорой на материалы учебника (параграф «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918—1930-е гг.») и дополнительную информацию. Важно, чтобы ученики не просто сделали выбор, но смогли его обосновать с опорой на изображение (это может рассматриваться как тренировка в выполнении одного из заданий ЕГЭ по работе с изображением). Ответы: 1. Турция, греко-турецкая война, Кемаль Ататюрк (один из людей на фотографии в красноармейской форме начала 1920-х гг., Красная Армия оказывала помощь Турецкой республике), 2. Индия, Соляной поход, Махатма Ганди (мирное шествие безоружных людей в традиционных индийских одеждах, в руках — не оружие, а приспособления для выпаривания соли), 3, 4 Китай. Великий поход, Мао Цзэдун (переход через горы, восточноазиатская внешность).

Методические рекомендации к плакату № 20

Задание для самостоятельного выполнения (всем классом или персонально) при изучении формирования и эволюции антигитлеровской коалиции в годы войны. На фотографиях показаны: 1. Встреча Черчилля и Сталина в Москве, лето 1942 г.; 2. Тегеранская конференция Сталина, Рузвельта и Черчилля, конец 1943 г.; 3. Ялтинская (Крымская) конференция Сталина, Рузвельта и Черчилля, февраль 1945 г.; 4. Потсдамская (Берлинская) конференция Сталина, Трумэна и Чер-

чила, лето 1945 г.; 5. Продолжение Потсдамской конференции с участием Сталина, Трумэна и Эттли (состав изменился, поэтому даны две фотографии). В задании представлены все трёхсторонние, но не все двусторонние встречи: Сталин встречался с Черчиллем в Москве в октябре 1944 г., а Рузвельт с Черчиллем — неоднократно.

Методические рекомендации к плакату № 21

Задание для коллективной работы в классе и последующего обсуждения: определить, каким странам принадлежат плакаты и какие идеи они выражают. На первом этапе ученики устанавливают страны происхождения плакатов (Италия, Япония, США), на втором — определяют основные идеи: историческая преемственность, «мы не одни», демонизация и расчеловечивание образа врага), на третьем — предлагают и реализуют свои решения по горизонтали (Великобритания и др.) и вертикали (возможные сюжеты: храбрость наших героев; защита мирной жизни; наш вождь ведёт нас и др.).

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

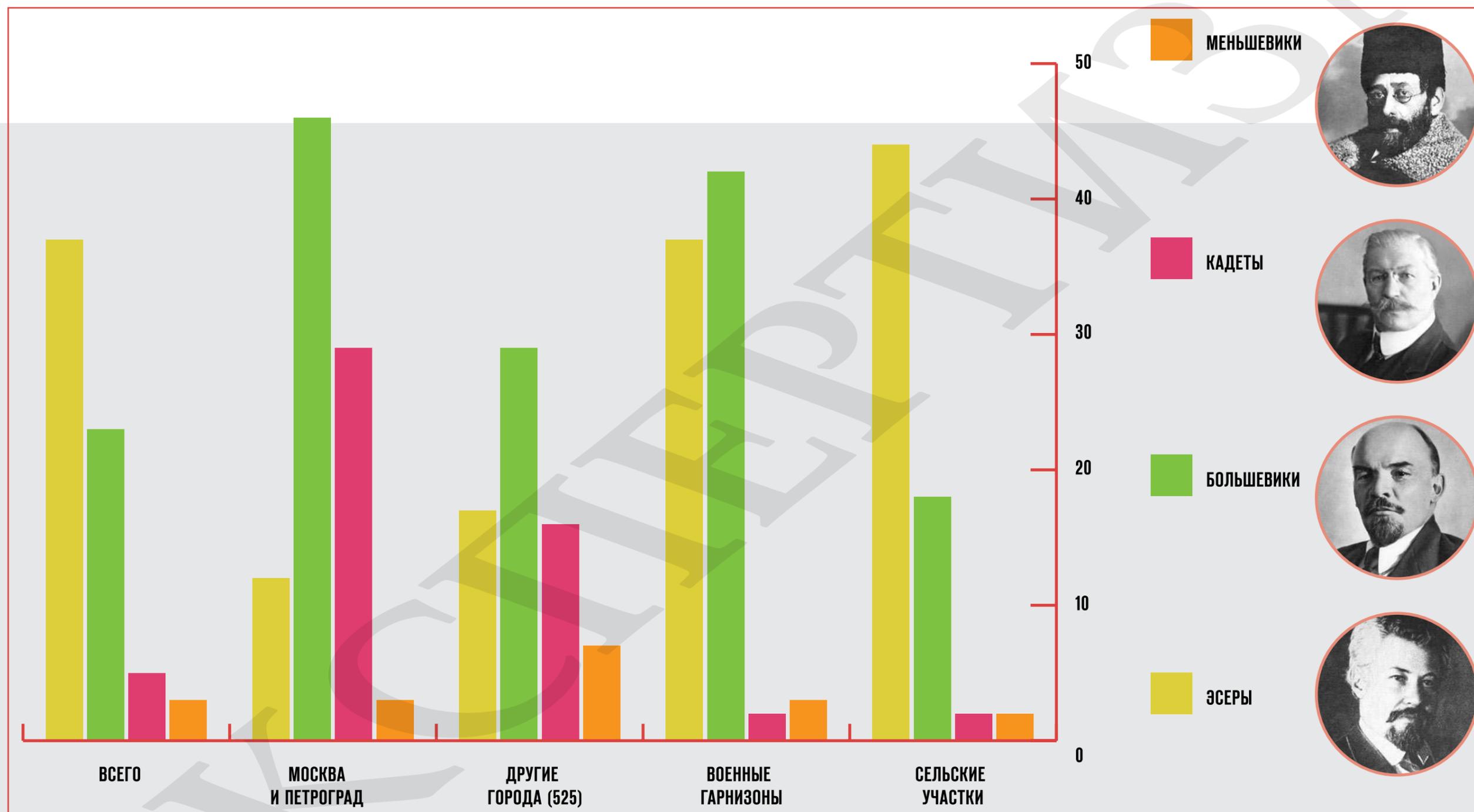
Предложенный ниже перечень сайтов в Интернете показывает, где вы можете получить дополнительную информацию для работы с демонстрационными материалами, углубления знаний и развития навыков самостоятельной работы.

	Сайт Президента Российской Федерации www.kremlin.ru
	Сервер органов государственной власти России www.gov.ru
	Министерство иностранных дел РФ www.mid.ru

	<p>Федеральный портал истории России история.рф</p>
	<p>Портал культурного наследия и традиций России культура.рф</p>
	<p>Российское общество «Знание» www.znanierrussia.ru</p>
	<p>Русское географическое общество www.rgo.ru</p>
	<p>Российское историческое общество www.historyrussia.org</p>
	<p>Российское военно-историческое общество rvio.histrf.ru</p>
	<p>Большая российская энциклопедия www.bigenc.ru</p>

	Волонтеры Победы волонтерыпобеды.рф
	Поисковое движение России рф-поиск.рф
	Движение первых будьдвижении.рф
	Память народа www.pamyat-naroda.ru
	Подвиг народа www.podvignaroda.ru

ИТОГИ ВЫБОРОВ В УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ



Итоги выборов в Учредительное собрание разочаровали большевиков и обрадовали эсеров, но их радость была недолгой.

ОТ ДЕКРЕТА О МИРЕ К БРЕСТСКОМУ МИРУ



Начав с призыва заключить мир без аннексий и контрибуций, большевики всего через четыре месяца пошли на заключение «похабного» и «грабительского» мира (по их же собственному признанию).

РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА в иллюстрациях И. А. Владимирова



1



2



3

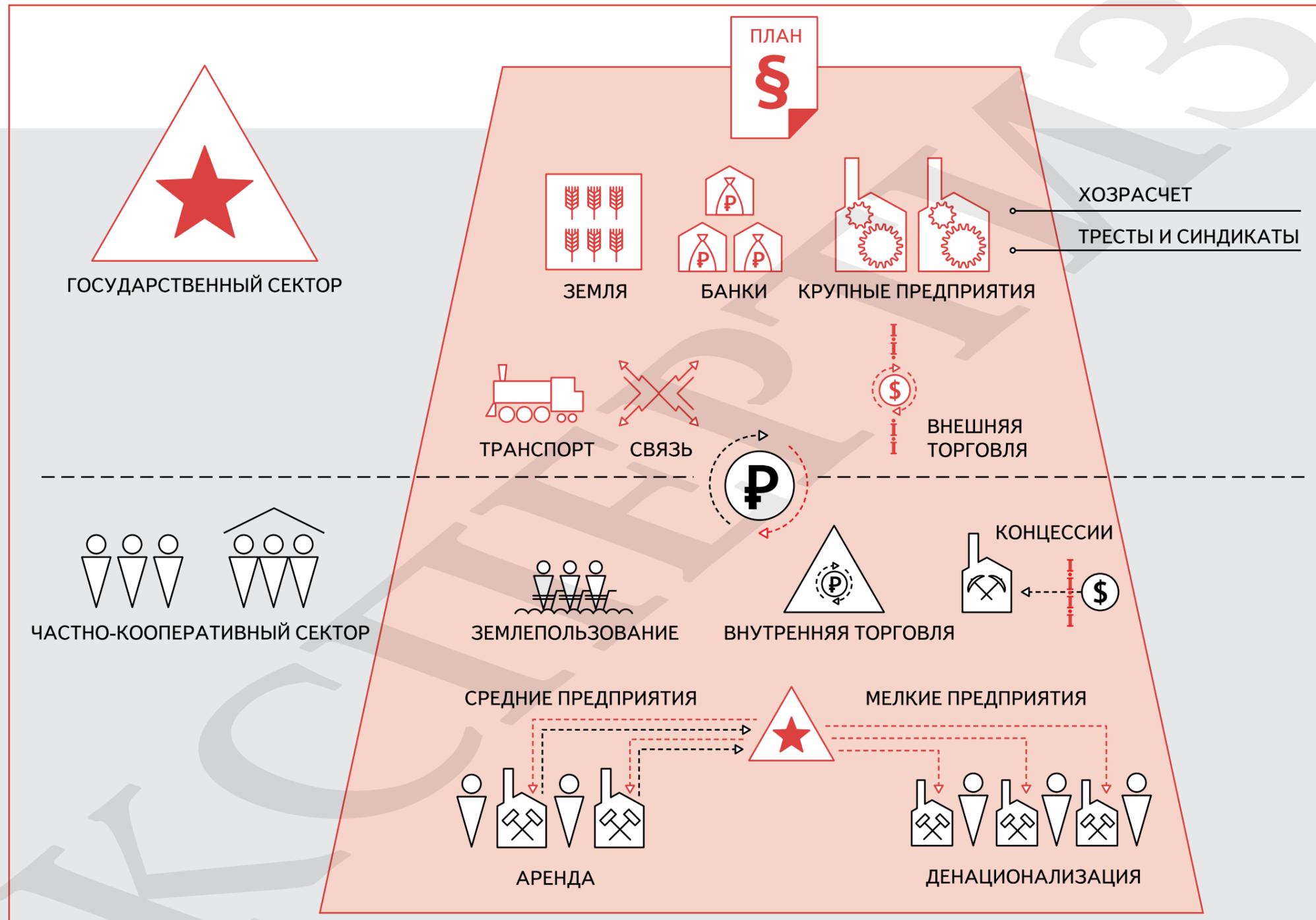


4

Революция и Гражданская война полностью изменили жизнь и быт людей.

Художник Иван Владимиров (1869/70—1947) — свидетель бурных перемен и автор цикла документальных зарисовок.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ НЭПА



Переход к нэпу способствовал росту уровня жизни большинства населения и восстановлению довоенного уровня развития страны.

ВНУТРИПАРТИЙНАЯ БОРЬБА в 1920-е гг.



В. И. Ленин. 1915 г.

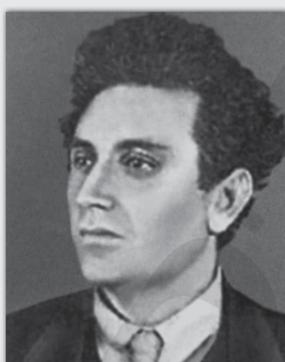


В. И. Ленин. 1922 г.

КТО СМЕНИТ ЛЕНИНА?



Л. Д. Троцкий



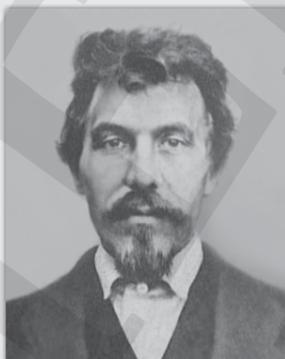
Г. Е. Зиновьев



Л. Б. Каменев



Н. И. Бухарин



А. И. Рыков



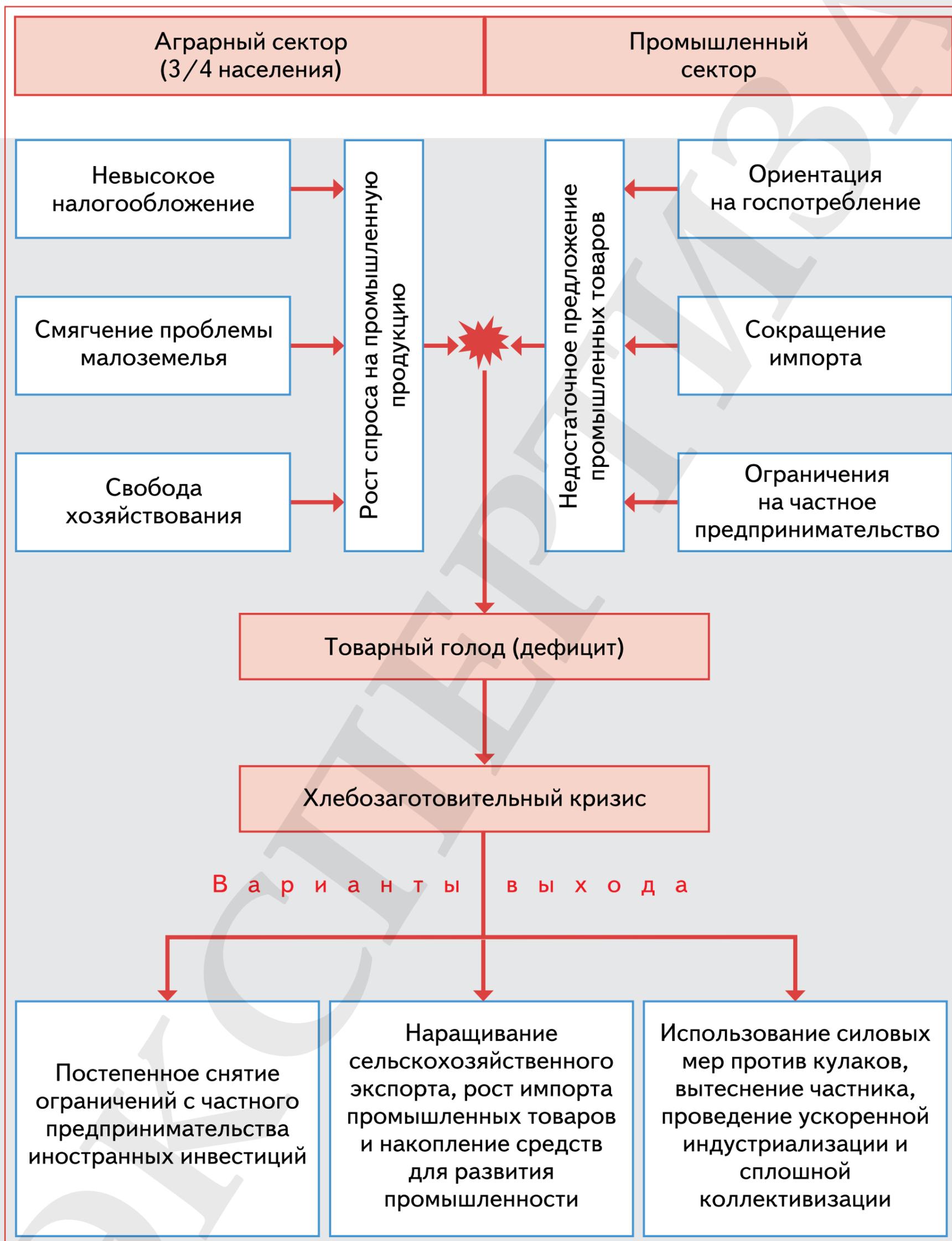
И. В. Сталин



Сталин – это Ленин сегодня

В начале 1920-х гг. в Советской России окончательно утвердилась власть одной партии. Однако сама партия не была единой, в ней существовали различные течения и шла острая борьба.

КРИЗИС НЭПА И ВАРИАНТЫ ВЫХОДА ИЗ КРИЗИСА



Во второй половине 1920-х гг. нэповская модель экономики столкнулась с новыми вызовами. Ответом на них стали ускоренная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.

ПЕРЕИМЕНОВАНИЯ ГОРОДОВ в 1920—1930-е гг.



Строительство нового мира сопровождалось многочисленными переименованиями. Некоторые города в течение XX в. меняли своё название несколько раз.

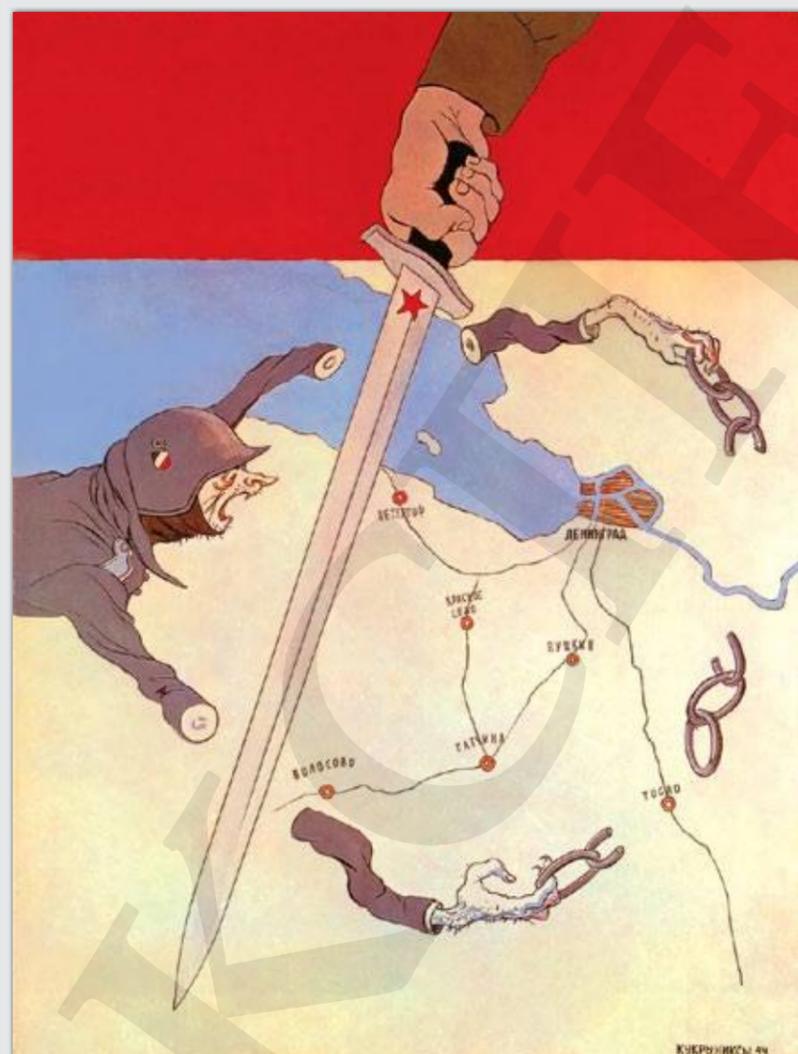
ВОЙНА В ТВОРЧЕСТВЕ ХУДОЖНИКОВ Кукрыниксов



1



2



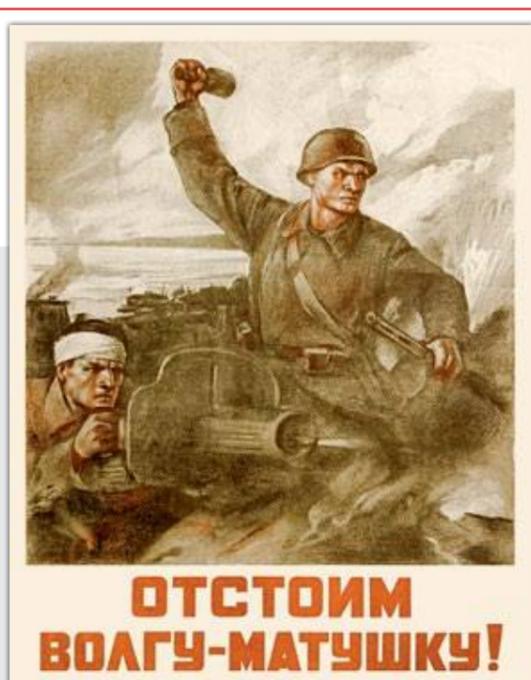
3



4

В годы войны художники Михаил Куприянов, Порфирий Крылов и Николай Соколов, работавшие под коллективным псевдонимом Кукрыниксы, своими работами внушали чувство уверенности в победе.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА в плакатах



1



4



2



3



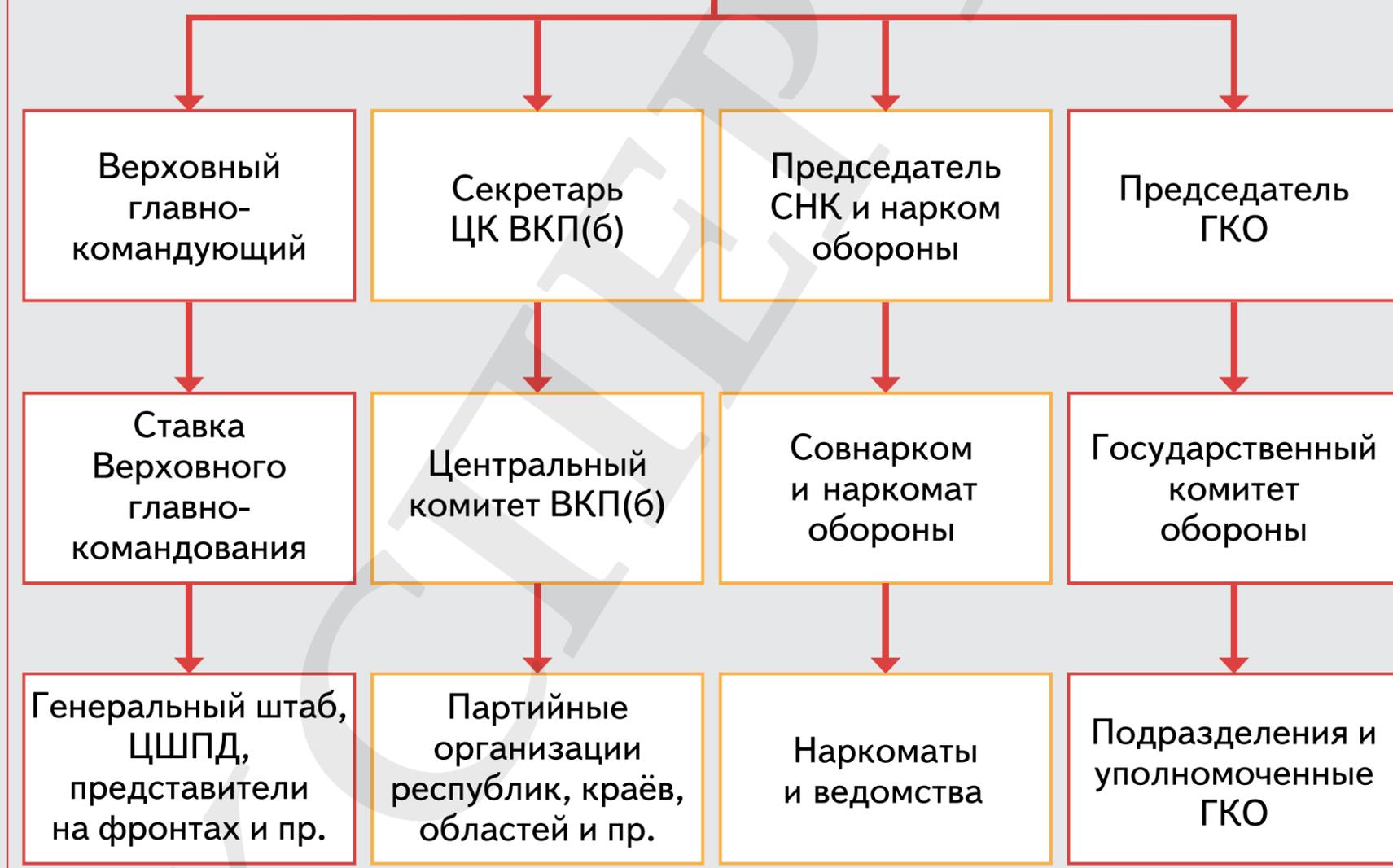
5

Многочисленные плакаты помогают не только проследить весь ход войны, но и увидеть перемены в настроениях советских людей: от суровой сосредоточенности на отпоре врагу до радости Великой Победы!

И. В. СТАЛИН ВО ГЛАВЕ СТРАНЫ В ГОДЫ ВОЙНЫ

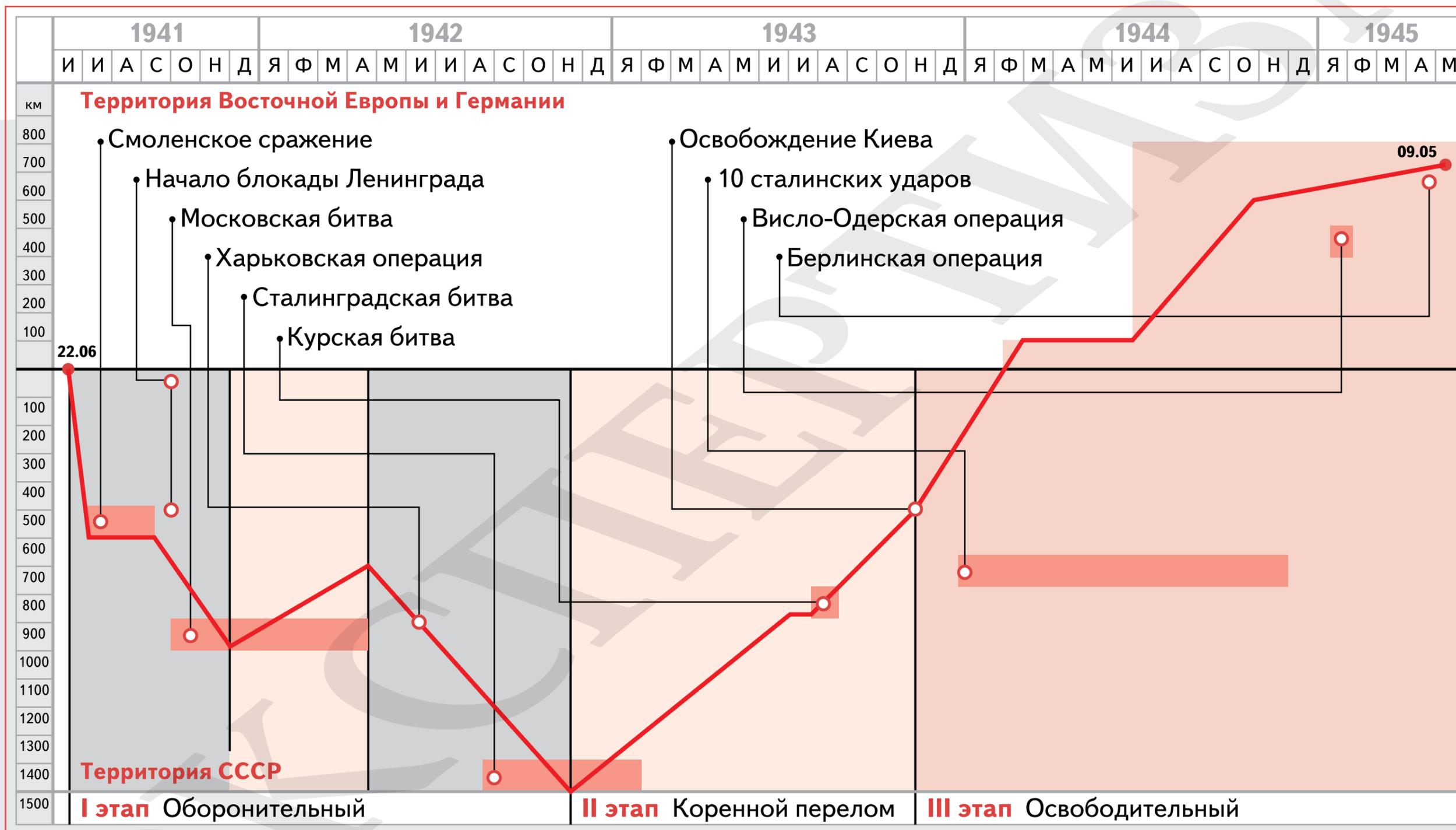


И. В. Сталин



В годы Великой Отечественной войны Иосиф Виссарионович Сталин занимал важнейшие должности и его роль была огромна.

ХОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ



До войны некоторые предполагали победить врага «малой кровью на чужой территории». К сожалению, побеждать пришлось большой кровью и на своей земле, а добивали врага уже в его логове.

ПАМЯТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ



1



2



3



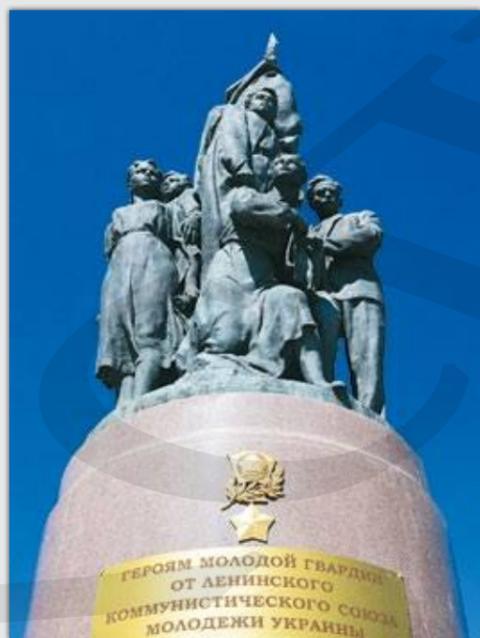
4



5



6



7



8



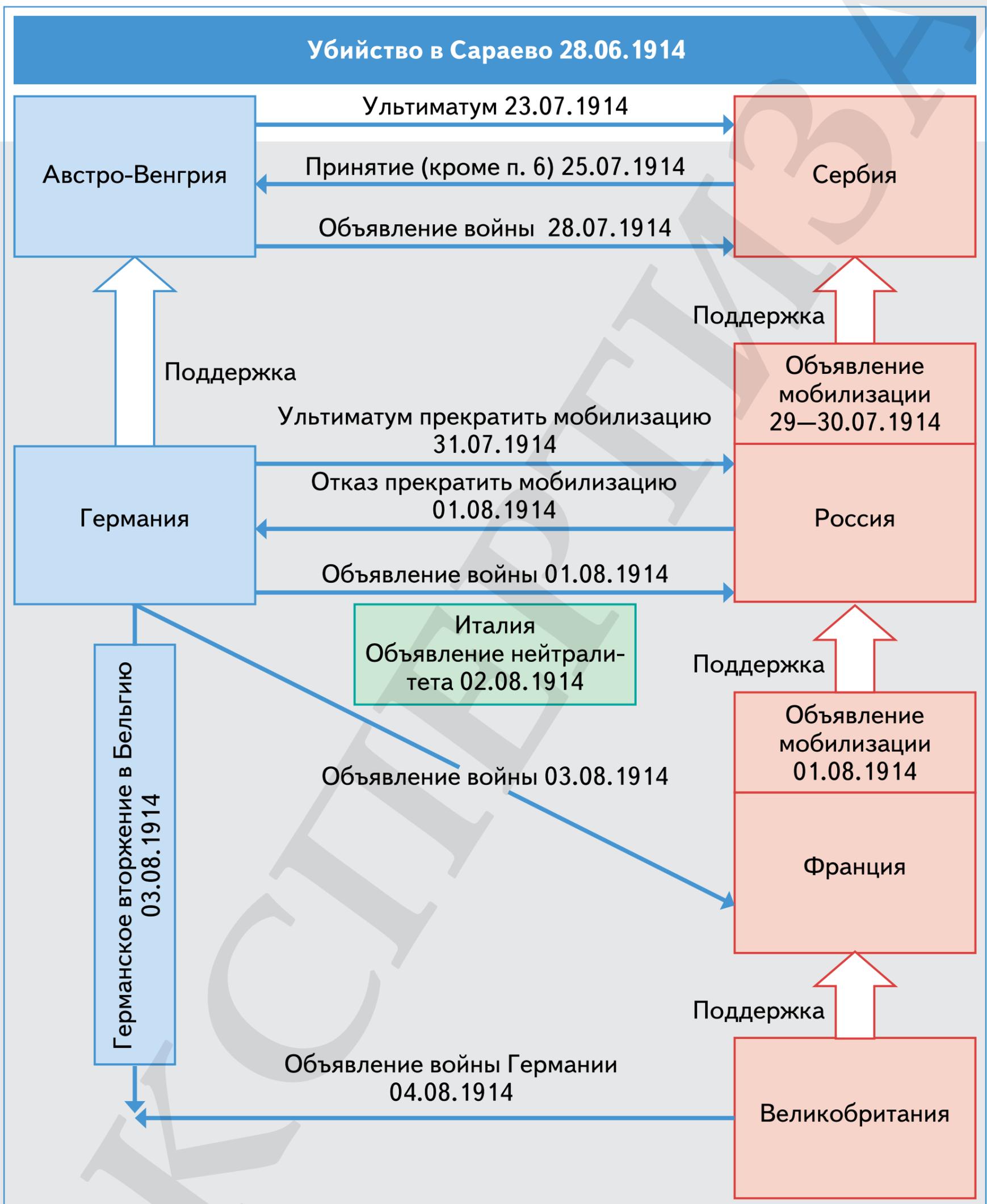
9



10

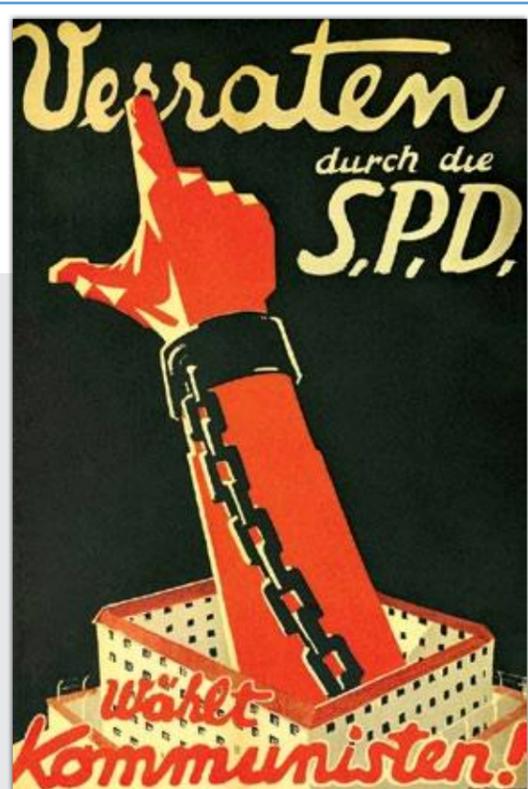
Память о Великой Отечественной войне сохраняется не только в наших сердцах, но и в многочисленных памятниках.

ИЮЛЬСКИЙ КРИЗИС И НАЧАЛО ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

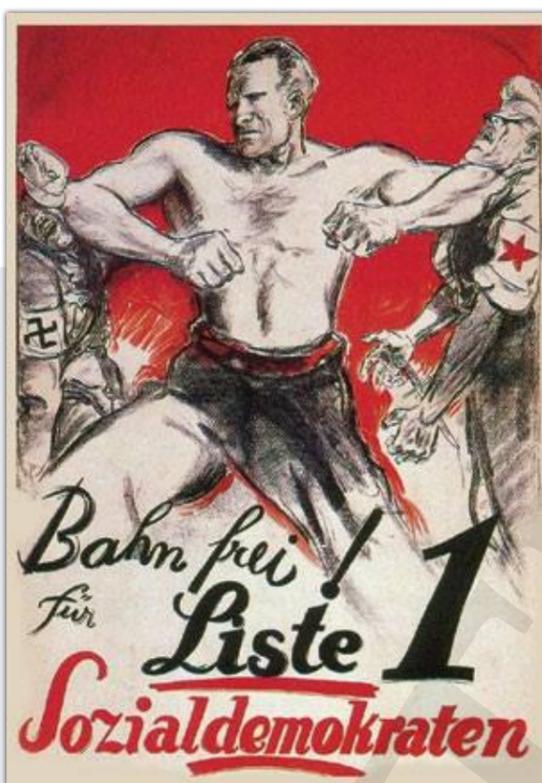


В начале XX в. мир несколько раз подходил к краю пропасти — и отходил от неё. Но летом 1914 г. катастрофа всё-таки произошла...

ПРЕДВЫБОРНЫЕ ПЛАКАТЫ ГЕРМАНИИ



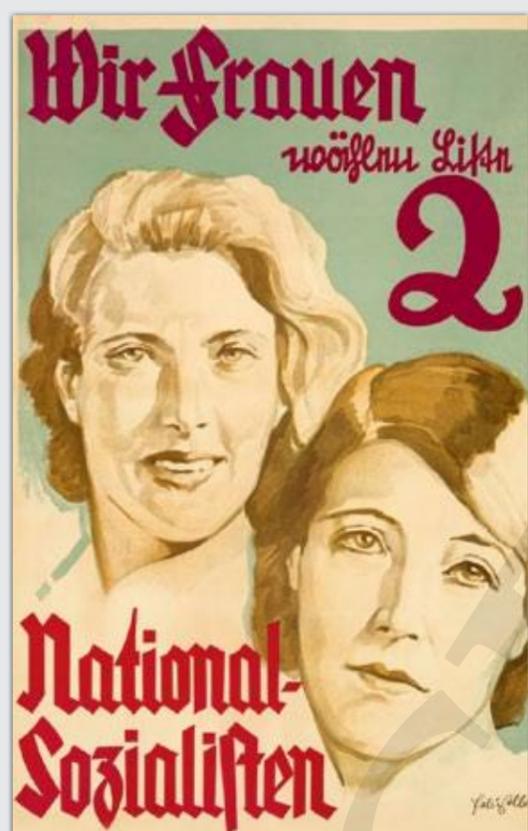
1



2



3



4



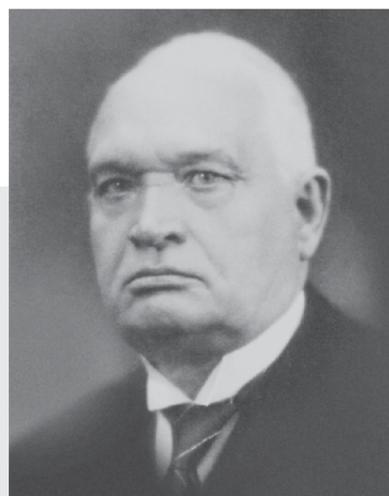
5



6

Это было время, когда на площадях и улицах Германии сводили счёты ротфронт-товцы и штурмовики, а стены домов были обклеены плакатами многочисленных партий.

ОПРЕДЕЛИ ПРАВИТЕЛЯ



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12

После Первой мировой войны почти во всех странах Центральной и Юго-Восточной Европы установились демократические режимы, но очень быстро их сменили разнообразные диктатуры.

НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ в странах Востока



1



2



3



4

Крупные страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в. предпринимали усилия на пути модернизации и завоевания полной независимости, но результаты многим в этих странах представлялись разочаровывающими.

ВСТРЕЧИ ЛИДЕРОВ «БОЛЬШОЙ ТРОЙКИ»



1



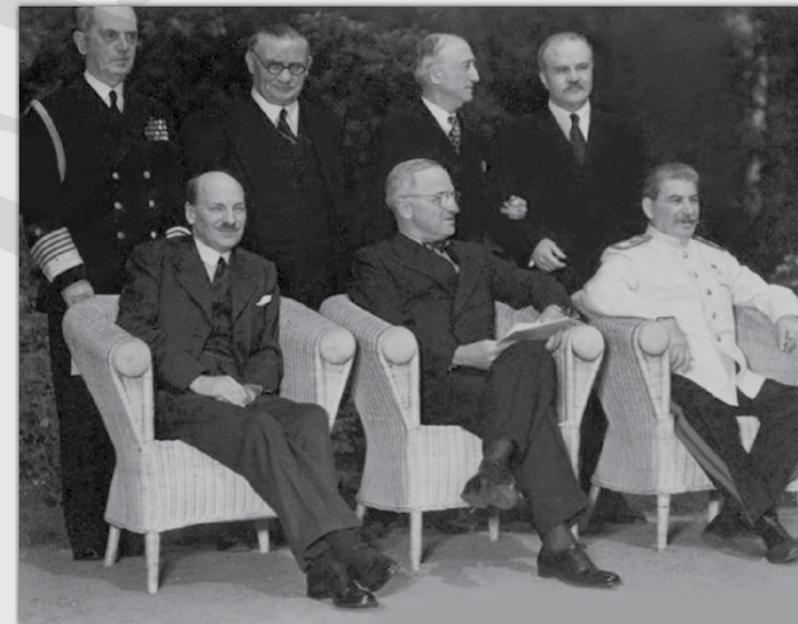
2



3



4



5

На встречах лидеров «Большой тройки» определялись контуры послевоенного мира. Многие из прочерченных тогда границ существуют и сегодня.

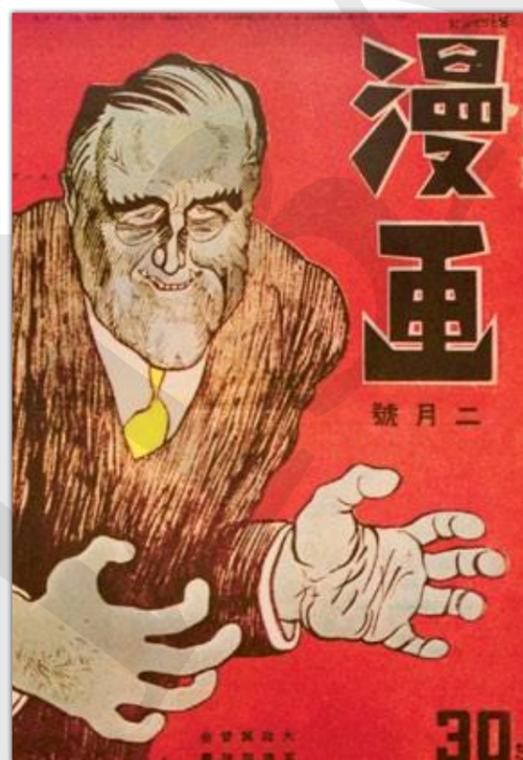
ПРОПАГАНДИСТСКИЕ ПЛАКАТЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ



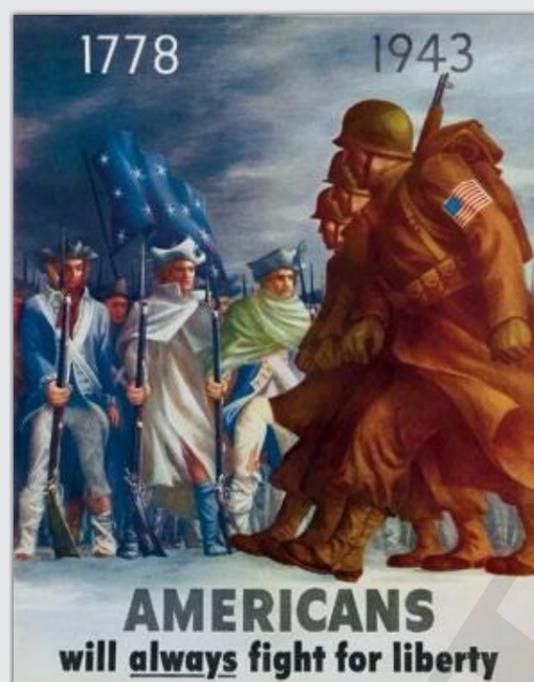
1



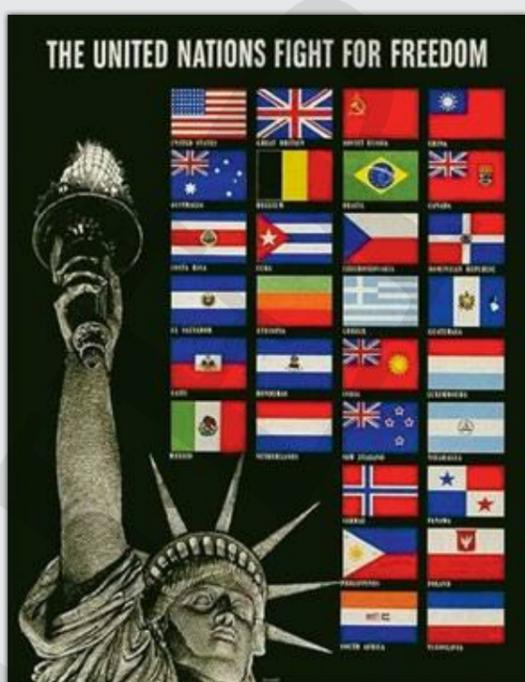
2



3



4



5



6

Авторы плакатов из разных стран вели свою войну — пропагандистскую. При этом они часто использовали одни и те же приёмы.

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 1

10 класс

О ком из людей, представленных на плакатах, вы имеете представление, а чьи имена вам совершенно не знакомы? Почему на VI съезде РСДРП(б) были отдельно избраны почётный президиум и просто президиум? Какие конкретно должности заняли люди, изображённые на нижнем плакате? (Для ответа на последний вопрос используйте дополнительные источники информации, в том числе интернет-источники.)

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 2

10 класс

На основе диаграммы выскажите предположение, какие социальные слои и группы оказали преимущественную поддержку представленным политическим партиям.

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 4

10 класс

Определите, какие явления отражают иллюстрации.

Задание к плакату № 3. Опираясь на блок-схему, объясните, почему большевики пошли на заключение очень тяжёлого мира.

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 5

10 класс

Выпишите все незнакомые термины, отражённые на схеме, и определите их значение. Почему модель представлена в виде трапеции и государственный сектор занимает её верхнюю часть, а частно-кооперативный — нижнюю? Опираясь на модель, составьте тест группировки, в котором будут представлены не менее четырёх понятий, относящихся к нэповской экономике, и не менее четырёх понятий, характеризующих экономику военного коммунизма. (Вариант: опираясь на модель, составьте связный рассказ об экономике нэпа.) Выскажите предположения о преимуществах и недостатках данной экономической модели, проверьте себя по тексту учебника.

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 6

10 класс

Что стало главной причиной внутрипартийной борьбы, а что — её результатом? Самостоятельно сформулируйте главный вопрос занятия. Что вы можете вспомнить из политических биографий изображённых партийных деятелей? Чьи фамилии пропущены в данном тексте и кто является его автором? «Тов. (...), сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. С другой стороны, тов. (...) отличается не только выдающимися способностями. Лично он, пожалуй, самый способный человек в настоящем ЦК, но и чрезмерно хватающий самоуверенностью и чрезмерным увлечением чисто административной стороной дела. Я не буду дальше характеризовать других членов ЦК по их личным качествам. Напомню лишь, что октябрьский эпизод (... и ...), конечно, не являлся случайностью. (...) не только ценнейший и крупнейший теоретик партии, он также законно считается любимцем всей партии, но его теоретические воззрения очень с большим сомнением могут быть отнесены к вполне марксистским» (автор: (...)).

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 7

10 класс

Опираясь на схему, объясните причины кризиса нэпа и возможные варианты выхода из него (составьте связный рассказ). Кто предлагал эти варианты выхода? Какой вариант в итоге был реализован?

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 8

10 класс

Определите новые и старые названия городов, переименованных в 1920–1930-е гг. в честь тех деятелей, чьи портреты даны на карте. Заполните таблицу.

Номер на карте	Деятели	Старые названия	Новые названия

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 9

10 класс

Определите примерное время появления плакатов и карикатуры. Каким явлениям они посвящены?

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 10

10 класс

Определите, каким сражениям посвящены карикатуры знаменитых советских художников. Расставьте их в правильной хронологической последовательности. Проиллюстрируйте эти сражения воспоминаниями их участников, используя сайт «Я помню» (<https://iremember.ru/>).

Задание к плакату № 11. Каким сражениям и другим событиям войны посвящены плакаты? Расставьте их в правильной хронологической последовательности.

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 12

10 класс

Опираясь на схему, расскажите о высших органах власти в СССР в годы Великой Отечественной войны. Чем различаются должности и органы власти, обозначенные на схеме рамками разного цвета? Почему в годы войны особенно необходимо строгое единоначалие и сосредоточение власти в руках главы государства?

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 13

10 класс

Рассмотрите график хода Великой Отечественной войны. Объясните деление войны на этапы. Что вы знаете об обозначенных на графике сражениях? Какие сражения были для Красной Армии чисто оборонительными, оборонительными и наступательными, наступательными?

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 14

10 класс

Каким событиям и явлениям посвящены памятники? Какие памятники есть в вашем городе (районе)? Как сохраняется память о войне?

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 15

10 класс

Опираясь на схему, расскажите о событиях, приведших к началу Первой мировой войны. Какой именно пункт австрийского ультиматума Сербия сочла для себя неприемлемым и почему? Как вы думаете, к какому событию (обозначенному на схеме) относится следующий отрывок из воспоминаний? «Посол, которому, видимо, стоило большого усилия исполнить возложенное на него поручение, потерял всякое самообладание и, прислонившись к окну, заплакал... Несмотря на собственное моё волнение, которым мне, однако, удалось овладеть, я почувствовал к нему искреннюю жалость, и мы обнялись, перед тем как он вышел нетвёрдыми шагами из моего кабинета».

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 16

10 класс

Определите с помощью карты союзников и противников России в Первой мировой войне, а также годы вступления в войну (если страна вступила в войну в 1914 г., то год на карте не указан). Заполните таблицу. Определите, какие фронты на карте обозначены цифрами.

Годы вступления в войну	Союзники России	Противники России
1914		
1915	+	+
1916	+	
1917	+	

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 17

10 класс

Подберите переводы лозунгов и призывов к предвыборным плакатам немецких политических партий 1920—1930-х гг. Какие изобразительные и содержательные приёмы используются для привлечения избирателей на свою сторону? Можете ли вы выявить элементы манипуляций?

1. Тюремные узники, которых предали германские социал-демократы! Голосуйте за коммунистов!
2. Расчисти себе дорогу в будущее — проголосуй за социал-демократов!
3. Народ страны находится в нищете. Кто поможет? Адольф Гитлер!
4. Женщины, голосуйте за национал-социализм!
5. Рабочие, крепче сожмите свои кулаки и проголосуйте за бывшего солдата-фронтовика Гитлера!
6. Боритесь против голода и войны — проголосуйте за Тельмана!

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 18

10 класс

1. Определите с помощью поиска в Интернете, кто все эти люди. Какой из представленных диктаторов самый везучий — прожил долго и до конца оставался у власти?
2. Выберите любую из стран, в которой правили данные диктаторы и которая вам по каким-либо причинам интересна. Найдите дополнительную информацию о развитии этой страны в 1920—1930-е гг. Попытайтесь на её примере объяснить причины авторитарного транзита, особенности диктаторского режима, оцените его (не)эффективность. Если у вас есть знакомые в изучаемой стране, расспросите их об отношении к диктатору сегодня. Можно также выбрать единственную страну Центральной Европы, в которой к началу Второй мировой войны уцелела демократия, и попытаться объяснить причины этого феномена.

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 19

10 класс

Определите, в каких странах сделаны эти фотографии, какие массовые общественные движения они отображают, кто были лидерами этих движений. Постарайтесь обосновать своё мнение, используя фотографии как исторический источник.

ЗАДАНИЕ К ПЛАКАТУ № 20

10 класс

На фотографиях в хронологическом порядке представлены двусторонние и трёхсторонние встречи лидеров стран «Большой тройки» в годы Второй мировой войны. Сделайте подписи к фотографиям, указав состав участников, место и время встречи (с точностью до времени года), основные обсуждаемые вопросы и решения. Почему одной встрече посвящены две фотографии? Все ли трёхсторонние и двусторонние встречи в годы войны отражены на фотографиях?

Задание к плакату № 21. Определите, каким странам принадлежат плакаты (по горизонтали) и какие идеи они выражают (по вертикали).